



# Tilsynsrapport Dagplejen

15. september til 9.  
oktober 2025



# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

## Tilsynsbesøg

Denne rapport er et udtryk for det samlede billede af Dagplejen og således ikke for den enkelte dagplejer. Her ses store variationer over den pædagogiske praksis, hvilket er forventeligt, når rapporten skal samle observationer fra en større gruppe, og tegne et fælles billede.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbudstype:</b>                                 | Kommunal dagpleje for børn i alderen 0-3,1 år                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dagtilbuddets navn:</b>                             | Gribskov Dagpleje                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Adresse for Dagplejens Huse:</b>                    | Dagplejens hus Vest: Femgårdsvej 6, 3210 Vejby<br>Dagplejens hus Øst: Gasværksvej 21b, 3250 Gilleleje                                                                                                                                                      |
| <b>Dagtilbudsleder:</b>                                | Lene Nygaard Otto                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Dagplejepædagog:</b>                                | Cecilie Lodberg (barselsvikar)                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Medarbejderrepræsentant:</b>                        | Dagplejer Laila L. Olsen                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>      | Der deltog inden forældrerepræsentant                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>                 | Tilsynet i Dagplejen er gennemført i perioden 15. september – 9. oktober 2025                                                                                                                                                                              |
| <b>Dialogmødet gennemført:</b>                         | Dialogmødet er gennemført d. 10. oktober 2025                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b> | Tilsynet er gennemført med 5 tilfældig udtrukne uanmeldte besøg i dagplejehjem, samt anmeldte besøg i alle 6 dagplejegrupper i Dagplejens Huse.<br><br>Der er i alt gennemført 11 tilsyn, som sammen med dialogmødet danner grundlag for tilsynsrapporten. |
| <b>Tilsynsførende:</b>                                 | Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent                                                                                                                                                                                                                      |

# Børnegruppen

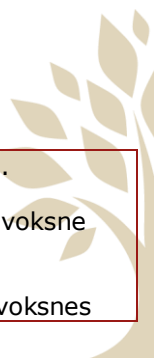
|                                           |         |
|-------------------------------------------|---------|
| <b>Antal indskrevne børn i Dagplejen:</b> | 55 børn |
| <b>Bemærkninger:</b>                      |         |

## Personaleforhold

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:</b> | <p>Der er i alt 26 dagplejere, og fordelingen er følgende:</p> <p>(der er pr. oktober 2025 21 aktive dagplejere)</p> <p>Pædagoger: 2</p> <p>Pædagogiske assistenter: 7</p> <p>Ikke-uddannede indenfor det pædagogiske område: 17</p> <p>2 af dagplejerne er i gang med pædagoguddannelsen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:</b>                                              | <p>Alle dagplejere der har lyst, får tilbud om uddannelse – herunder pædagogisk assistentuddannelse og pædagoguddannelse.</p> <p>Der afholdes én faglig pædagogisk lørdag om året med et specifikt tema. Sidste år var temaet Neuropsykologisk Relationel pædagogik, herunder tilknytning og forældresamarbejde. I år er der netop afholdt faglig pædagogisk lørdag, hvor Barnesyn og Børneperspektiv var temaet og dét at arbejde med prøvehandlinger i praksis, hvor fokus er på at arbejde med læringsmiljøer, hvor børneperspektivet aktivt inddrages i praksis.</p> <p>Herudover deltager nogle dagplejere ad gangen løbende på kurser. Fx har flere været afsted på forskellige kompetenceudviklingsforløb med Tea Thyrre Sørensen hvor de forskellige temaer har været tilknytning, mellemformer, forældresamarbejde og leg.</p> <p>1-2 dagplejere har været på "Sprogklar" kursus. Og én dagplejer skal deltage på et kursusforløb om "Deltagelsesmuligheder".</p> <p>Alle dagplejere deltager løbende i førstehjælpskurser.</p> <p>Herudover bruges middagsstunden i Dagplejens Huse også til kompetenceudvikling, faglig sparring og refleksion, der bl.a. understøttes af dagplejepædagogen.</p> |
| <b>Bemærkninger:</b>                                                                           | <p>På dialogmødet beskriver både leder, dagplejepædagog og dagplejerepræsentant hvordan de lige nu er optagede af den kommende proces med fokus på prøvehandlinger og børnesyn/børneperspektiv, som netop er igangsat på deres faglige pædagogiske lørdag. At skabe udviklingsrum, sparringsfællesskab og at inspirere hinanden for at styrke udviklingen af kvalitative læringsmiljøer, hvor børneperspektivet inddrages endnu mere.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relationer og samspil:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Samspillet mellem børn og voksne</b></li><li><b>Børnenes indbyrdes</b></li></ul> | <p>I Dagplejen observerer ut. nysgerrige, opmærksomme og åbne børn.</p> <p>Her observeres omsorgsfulde voksne der vil børnene det bedste, og voksne der i samspillet med børnene agerer roligt.</p> <p>På tværs af dagplejere og grupper observeres dog variationer i den voksnes</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>samspil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li> <li>• <b>Inklusion og antimobbestrategi</b></li> </ul> | <p>måde at møde barnet på:</p> <p>Størstedelen af de voksne ses opmærksomme på at se, anerkende og reagere på barnets udtryk og initiativer, herunder også at møde børnene i deres perspektiver og følelser, samt italesætte hverdagen overfor børnene.</p> <p>Andre voksne ses mindre sensitive i mødet med barnet, i forhold til at italesætte barnets initiativer, perspektiver og hverdagen generelt. Denne sporadiske og mindre italesættelse af hverdagen kan have betydning for om hverdagen opleves genkendelig og tryk for barnet:</p> <p><b>Børnene er i leg på gulvet. Den voksne rejser sig for at gå på toilettet uden at italesætte dette overfor børnene. Et barn der sidder med ryggen til, opdager pludseligt at hans voksne er væk – han kalder og kalder og kigger intenst bagud. Ut kigger på drengen og siger "hun gik lige på toilettet – hun kommer igen", drengen fortsætter med at kalde. Den voksne kommer igen og siger "jeg var lige på toilettet", og sætter sig igen på gulvet, uden at italesætte barnets perspektiv og følelser.</b></p> <p>Her observeres gode og kærlige samspil mellem børnene. Her bemærkes hvordan børn er opmærksomme på hinanden og hinandens følelser, og her ses et eksempel på, hvordan en voksen sætter ord på et barns følelser overfor et andet barn, samt møder det barn der er ked af det og hjælper til ro igen:</p> <p><b>Et barn græder pludselig og sætter sig på skødet af den voksne. Den voksne krammer og aer barnet. Et andet barn kommer hen, kigger på barnet og spørger den voksne hvorfor pigen græder. Den voksne krammer pigen der græder, mens hun kigger på begge piger og siger: "Jeg tror måske at du lige savner din mor lidt", pigen reagere ved at læne sig ind til den voksne. Pigen der spurgte nikker. Efter lidt stopper pigen med at græde og falder til ro.</b></p> <p>De jævnaldrende børn ses rettede mod hinanden med øjenkontakt og interesse for at lege med det samme legetøj. Og de mindre børn ses at iagttage de større børn:</p> <p><b>Ved legekøkkenet står to piger. Den større pige laver mad og finder ting i køkkenskabene. Den lille pige står ved siden af og iagttager og følger interesseret med i hvad den store laver. Den større pige er meget fordybet og skal i skabet hvor den lille pige står, hun kigger op og smiler til den lille pige – hun skubber meget forsigtigt til den lille og siger "på-på", mens hun har øjenkontakt med den lille. Den lille pige flytter sig lidt, pigerne smiler til hinanden og fordybet leg og iagttagelse fortsætter.</b></p> <p>I vokseninitierede planlagte aktiviteter i dagplejegrupperne i Dagplejens Huse ses i udgangspunktet i nogle grupper, at alle børn sættes op til bordet ved aktivitet. I andre grupper bliver aktiviteten tilbudt til alle børn, og de opfordres til at være med. I alle grupper ses der en accept af, hvis barnet trækker sig under aktiviteten fx kreativ aktivitet ved bordet eller samling i rundkreds på gulvet.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.</b></li> <li>• <b>Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.</b></li> <li>• <b>Inspirerende og stimulerende</b></li> </ul> | <p>De enkelte dagplejehjem er indrettet på forskellig vis, med legeværelser eller legeområder, hvor legetøjet ses tilgængeligt og i børnehøjde. Og hvor her er mulighed for forskelligartet aktivitet og leg. Dagplejerne har tilhørende haver/udeområder med plads til fysisk og motorisk udfoldelse.</p> <p>I Dagplejens huse, både i øst og vest, ses i rummene indendørs mange muligheder for aktiviteter – både stillesiddende og motoriske aktiviteter. Samt mulighed for at komme udendørs.</p> <p>I vest ligger Dagplejens hus i forbindelse med en institution, hvor der er mulighed for at benytte den store legeplads, fællesområder indendørs og "klatreskoven", som er et motorikrum, der ligger umiddelbart i forbindelse</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>indretning ude og inde</b> | <p>med dagplejens lokale. Her deles ligeledes toilet og pusleplads med institutionen.</p> <p>I øst ligger Dagplejens hus i forbindelse med ungdomsskolen, hvor et stort rum ved siden af kan benyttes til aktiviteter og leg, og hvor en del af udeområdet er indhegnet til dagplejebørnene, samt et toilet med pusleplads.</p> <p>I begge huse er der tilhørende garderober.</p> <p>Her observeres et behageligt lydniveau.</p> <p>Rengøringen på gulvene ses mangelfuld.</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legefællesskaber</b></li> <li>• <b>Spontan og selvorganiseret leg</b></li> <li>• <b>Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</b></li> <li>• <b>Læringsaktiviteter</b></li> <li>• <b>Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø</b></li> </ul> | <p>Her ses på tværs af dagplejere og grupper meget spontan leg på gulvet, hvor børnene leger hvert for sig og i grupper. Og her observeres variationer i, hvilken positioner de voksne indtager i legen.</p> <p>Størstedelen af de voksne, indtager en aktiv og nærværende rolle i børnenes selvvalgte og spontane lege og på den måde er med til at udfolde legene, samt give flere børn plads i legen, ved at opfordre og invitere til deltagelse - den voksne ser og følger børnene og justerer legen undervejs. Denne tilgang ses at skabe kvalitativ leg for det enkelte barn, samt deltagelsesmuligheder for alle børn, i legefællesskabet.</p> <p><b><i>Den voksne og børnene sidder på gulvet og leger med magnetklodser på forskellig vis. En dreng bygger et hus – han ses optagede af farverne og den voksne sætter ord på farverne. Drengen sætter flere magnetklodser ovenpå byggeriet. Den voksne siger "ja nu bygger du huset højere", "nu bygger du vægge, så kan bilen køre der ind" – hun ser barnet og italesætter hans initiativer. Den voksne udvider verdenen med "nu bygger du vægge, ligesom vi har på vores hus, og døre og vinduer". Drengen siger "bilen kommer ud der" og peger på hullet "lille hul" siger han. Den voksne understøtter "ja det er et lille hul, så skal det være en lille bil, så den kan komme igennem". Den anden dreng bliver inspireret og vil også gerne bygge – han skærer i den anden drengs hus med et stykke legetøj. Den voksne er opmærksom og siger "vi kan bygge et hus til dig også". Og sammen bygger de alle videre.</i></b></p> <p>Her observeres dog også, at nogle voksne indtager en fysisk nærværende rolle, hvor de er fysisk tilgængelige og lader børnene lege, spontane og selvorganiserede leg uden at være aktiv deltagende i leg. Og her ses hvordan nogle voksne, under børnenes selvvalgte leg, får ordnet praktiske ting. Her ses i flere tilfælde hvordan både konflikter og uro blandt børnene, både i form af støjniveau og motorisk uro, stiger og her observeres at børnene er i venteposition:</p> <p><b><i>Her observeres hvordan en voksen sidder fysisk tilgængelig på gulvet, mens kollegaer ordner praktiske ting. Den voksne bliver opmærksom på uroen blandt børnene og kigger på sit ur – og siger "der er stadig 10 min. til vi skal spise" og bliver siddende.</i></b></p> <p>Her observeres ligeledes, at når de voksnes fokus flytter sig fra børnene og hen på praktiske gøremål, eller på andre voksne for bl.a. afstemning af dagen, bliver børnene urolige.</p> <p>Tilsynet observerer store variationer i forhold til planlægning og bevidst fokus – både i det enkelte dagplejehjem og i Dagplejens Huse.</p> <p>Nogle voksne italesætter at de ikke har en plan for dagen eller et særligt fokus. Dette ses særligt i dagplejehjemmene og i nogen grad i grupperne i Dagplejens huse.</p> <p>Ut. bemærker, at dér hvor de voksne viser børnene at her er sjovt at være, er</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

deltagende i leg og at der er lagt en plan, her smitter denne stemning børnene og de er og leger mere fordybede. Hermed viser observationer, at det at planlægge dagen og ugen med et fokus og være opmærksom på den voksnes position i legen, kan have stor betydning for både børn og voksne, og kvaliteten af læringsmiljøet.

Under tilsynene i grupperne i Dagplejens huse observeres – og der italesættes af de voksne – at nogle grupper er samlet sporadisk og at nogle grupper til tider, er en samling med voksne og børn fra forskellige grupper. Det observeres at dette kan have betydning for sammenhæng, nærvær og genkendelighed for børnene. Når den samme gruppe ikke er samlet systematisk, går der tid med at planlægge og afstemme dagen – tid hvor fokus på nærværet med børnene forsvinder. Og genkendeligheden for børnene kan være mindre tydelig, når voksne og børn ikke er de samme hver gang.

I Dagplejens Huse observeres aktiviteter i praksis, hvor alle børn deltager samtidigt, og ingen grupper hvor aktiviteter foregår i mindre grupper. Her observeres ligeledes at kun få af de tilgængelige rum benyttes.

Her observeres i de vokseninitierede aktiviteter også en variation i hvilket fokus den enkelte gruppe har i selve aktiviteten, og om der er mulighed for at inddrage barnets perspektiver og initiativer i aktiviteten. Nogle har fokus på produktet uden egentligt at få det italesat overfor børnene. Andre har fokus på processen, gør meget ud af at italesætte hvad de skal overfor børnene og er undervejs opmærksomme og lader børnenes perspektiver indgå i aktiviteten:

***I en gruppe i Dagplejens hus er det tid for formiddagens aktivitet. Da børnene sidder ved bordet, fortæller den voksne hvad de skal lave og viser materialerne frem, mens hun sætter ord på tingene – de skal tegne med tusser på kaffefiltre og bagefter trylle med tegningen ved at spraye vand på. Børnene ses meget fokuserede. De tegner og tegner, mens der er dialog om farverne og hvad de tegner. En dreng siger "tegner til mormor", den voksne smiler og gentager "du tegner til mormor". Der er en rar stemning omkring bordet, hvor nogle børn afprøver hvad tusserne ellers kan bruges til. De sætter propperne på fingrene, kigger mod de voksne og smiler. De voksne nikker anerkendende tilbage og siger "aj hvor sjovt, propperne kan sidde på fingrene", flere børn inspireres og den voksne siger "kan propperne også tromme på bordet?", og dette afprøver børnene. Dialogen mellem børn og voksne fortsætter, men nogle tegner videre og andre eksperimenterer med propper og tusser.***

I et enkelt dagplejehjem observeres, at fjernsyn benyttes som aktivitet for børnene.

Både i dagplejehjem og i Dagplejens huse ses genkendelige overgange fx fra aktivitet til leg og fra leg til spisning, hvor børnene ved hvad de skal. Børnene ses i disse overgange at agere roligt og fx vaske hænder, finde plads ved bordet og kravle op.

Her observeres i Dagplejens Huse gennemgående, med få undtagelser, at det er de voksne der tager sig af det praktiske, særligt før, under og efter måltidssituationen. Det observeres at de voksnes nærvær og fokus på børnene på disse tidspunkter bliver mindre og at børnene ikke inddrages i det praktiske omkring måltidet og fællesskabet.

Tilsynet bemærker, at der meget tydeligt og bevidst bliver arbejdet med selvhjulpethed i garderoben – et fokus der er tydeligt gennemgående på tværs af dagplejere og grupper og som bl.a. er med til at udvikle og styrke barnets følelse af mestring, samt børnefællesskabet. Her ses de voksne at indtage en position, hvor de er yderst nærværende og støttende, når børnene skal tage tøj af og på. Og børnene opleves koncentrerede og stolte over at

|  |                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | kunne selv. Ligeledes observeres børn der hjælper andre børn med tøjet og voksne der ser og understøtter det enkelte barns initiativer og børnenes fællesskaber. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Den pædagogiske læreplan

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</b> | Dagplejens læreplan er udarbejdet i 2020.<br><br>Læreplanen er genbesøgt, evalueret og justeret i 2021 og 2023.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</b>                               | Der arbejdes fortsat med at skabe en evalueringskultur.<br>Dagplejerepræsentant og leder fortæller at det godt kan være lidt svært at arbejde med evaluering, men at der arbejdes med refleksion, sparring og inspiration i Dagplejens Huse blandt andet med refleksion over cases, læringsmiljøer osv. Dagplejepædagogen hjælper med at understøtte dette.                                                                                            |
| <b>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</b>             | I Dagplejen arbejdes der med gennemgående temaer i hvert område, hvor der planlægges 2 temaer om året fx temaet "De fire elementer – jord, ild, vand og luft". I arbejdet med temaerne planlægges aktiviteter hvor alle læreplanstemaer indgår. Temaerne arbejdes der med i både Dagplejens Hus, i bygrupperne og i de enkelte dagplejehjem.<br><br>Forud for hvert tema benyttes en planlægningskabelon, hvor mål, tegn, aktiviteter osv. nedskrives. |
| <b>Bemærkninger:</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Sprog vurderinger og sprogstimulering

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprog vurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:</b> | Lederen fortæller at det forventes at alle dagplejere laver 3-års sprog vurdering på alle børn inden overgangen til børnehave.<br><br>Ligeledes er det en forventning fra lederen af alle dagplejere gennemfører en sprog vurdering på alle børn ved 2 år. Dette for at kunne se det enkelte barns udvikling af sproget fra 2 til 3 år.<br><br>Dagplejerne forsøger at lave vurderingerne og får hjælp af dagplejepædagogen, men lige nu gennemføres endnu ikke alle sprog vurderinger. |
| <b>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:</b>        | Dagplejerepræsentanten fortæller hvordan de voksne har fokus på sprogstimulering i hverdagen fx med sang og italesættelse af hverdagen – at sætte ord på hverdagen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Bemærkninger:</b>                                               | Observationer viser at der er store variationer i, hvor meget de enkelte dagplejere har fokus på sprogstimulering igennem dagen fx variationer i hvor meget hverdagen, handlinger osv. italesættes.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Børn i udsatte positioner

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</b>                              | Lederen beskriver at den enkelte dagplejer er opmærksom på børnene. Og at der er opbygget en samarbejdskultur hvor dagplejerne beder om hjælp og sparring fra leder og dagplejepædagog, når de observerer at børn er udfordret. Sparringen kan blandt andet tage udgangspunkt i observationer og efterfølgende dialog, omhandlende hvordan læringsmiljøer kan justeres for at hjælpe barnet. |
| <b>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI)</b> | I Dagplejen benyttes sparringsråd.<br><br>Dagplejen samarbejder ligeledes med ergo/fys, logopæd og psykolog efter                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                             |                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>og Gribskovmodellen:</b> | behov.<br><br>Ligeledes ønsker Dagplejen og sundhedsplejersker at opbygge et samarbejde. |
| <b>Bemærkninger:</b>        |                                                                                          |

## Samarbejde med forældre

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forældresamarbejde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forældremøder</b></li> <li>• <b>AULA/intra</b></li> <li>• <b>forældrebestyrelsen</b></li> </ul> | <p>Dagplejerepræsentanten beskriver hvordan forældresamarbejdet i Dagplejen er kendetegnet ved et tæt og tillidsfuldt samarbejde, hvor dagplejerens private hjem er arbejdsplads og dagplejeren er gennemgående i barnets hverdag. Og hvor der er stor mulighed for at tale sammen dagplejer og forældre, ved aflevering og afhentning. Dagplejerepræsentanten beskriver hvordan hun oplever et særdeles trygt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og dagplejere.</p> <p>I Dagplejen understøttes samarbejdet mellem dagplejer og forældre også af formaliserede samtaler. Der afholdes samtaler forud for barnets opstart i dagpleje – opstartssamtale. Her afholdes også 2 års trivsels- og udviklingssamtaler, samt overleveringssamtaler efter behov i overgangen mellem dagpleje og børnehave.</p> <p>Herudover afholdes løbende samtaler efter behov.</p> <p>I Dagplejen afholdes der årligt forældremøde. Dagplejen har i en periode været uden forældrebestyrelse, men der er netop igen trådt en forældrebestyrelse sammen.</p> <p>Mange dagplejere benytter AULA til at beskrive hvad børnene har lavet og hvilke temaer de arbejder med – alle er dog ikke med, da der har været og fortsat er IT udfordringer med Dagplejens adgang til platformen.</p> <p>Lederen benytter ligeledes AULA til fællesinformationer til den samlede forældregruppe i Dagplejen.</p> |
| <b>Bemærkninger:</b>                                                                                                                                                   | <p>Lederen beskriver at der er fokus på hvordan der arbejdes med den vigtige balance i et tæt forældresamarbejde, som er kendetegnet ved at være fagligt og personligt, men ikke privat. Dette fokus er til stede idet det professionelle dagtilbud er i dagplejerens private hjem, og det professionelle, personlige og private således kan flyde sammen.</p> <p>Der er ikke en forældrerepræsentant til stede ved dialogmødet, i det en bestyrelse i Dagplejen netop er trådt sammen, efter en periode uden bestyrelse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Samarbejde med børnehaver og lokalsamfund

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samarbejde med børnehaver:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>brobygning/overgang</b></li> <li>• <b>overleveringspapirer</b></li> </ul> | <p>Dagplejen har ikke et systematisk samarbejde med daginstitutionerne.</p> <p>Dagplejelederen og dagplejerepræsentanten fortæller at Dagplejen ind imellem besøger daginstitutioner forud for et barns opstart i børnehave, men at det i udgangspunktet er forældrene, der sammen med deres barn, besøger børnehaven.</p> <p>Det beskrives også at der i udgangspunktet ikke udarbejdes overgangspapirer, men at der ind imellem ved behov samarbejdes og etableres overlevering mellem dagplejer, forældre og institution.</p> |
| <b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud,</b>                                                                    | <p>Dagplejen inddrager lokalsamfundet i deres hverdag. Fælles for hele Dagplejen er at de gør brug af biblioteker, kirker og legepladser. Der samarbejdes med lokale skoler og haller, hvor Dagplejen låner lokaler til at</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ungdomsskolen/HUC mv.) | <p>mødes hver 14. dag og lave rytme sammen i bygrupperne.</p> <p>Herudover bruger den enkelte dagplejer, det der findes i det lokale nærområde, hvor dagplejer bor. fx HUC til juletræsfest, besøg hos fiskehandleren, naturlegepladser, cykelture ud i den nære natur og besøg på lokale gårde osv.</p> |
| Bemærkninger:          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Tilsynsbesøgets vurderinger

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget: | <p>Denne vurdering er alene et billede af den samlede Dagpleje som helhed. Rapporten tegner et billede af store variationer i pædagogisk praksis, hvilket er naturligt for en større gruppe.</p> <p>De følgende beskrevne anbefalinger er således generelle anbefalinger.</p> <p>Ud over rapporten, vil der være opfølgning på tilsynene ved dialog med Dagplejelederen, hvor mere målrettede og konkrete tilbagemeldinger, for de enkelte dagplejere og grupper i Dagplejens huse, vil blive drøftet og givet.</p> <p>I Dagplejen ses nysgerrige, opmærksomme og åbne børn og omsorgsfulde voksne.</p> <p>I Dagplejen ses masser af god praksis, men her ses også mulighed for at udvikle pædagogisk praksis kvalitativt.</p> <p>Her ses læringsmiljøer af forskellig og varierende kvalitet og der kan med fordel rettes fokus på temaer, der kan løfte og styrke den samlede kvalitet i Dagplejen:</p> <p><b>Fremmøde i Dagplejens huse – Det anbefales</b> at arbejde med at sikre stabilt fremmøde, for herigennem bl.a. at sikre børnenes oplevelse af tryghed og genkendelighed i grupperne i Dagplejens huse.</p> <p><b>Fokus på at italesætte hverdagen – Det anbefales</b> at have fokus på vigtigheden af at italesætte hverdagen overfor børnene – både i dagplejehjemmet og i grupperne i Dagplejens huse – for dels at styrke den sproglige udvikling, men i særdeleshed også for at skabe tryghed og genkendelighed for børnene.</p> <p><b>Planlægning og bevidst fokus i hverdagen – Det anbefales</b> på baggrund af tilsynene at rette opmærksomheden på at sikre at alle – både de enkelte voksne i dagplejehjemmene og de voksne i grupperne i Dagplejens huse – arbejder med at der lægges en plan og et bevidst fokus for dagen og ugen. Dette kan være med til at sikre et fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, i både leg, rutiner og aktiviteter. Samt muligheden for at inddrage Dagplejens nuværende fokus med at arbejde særligt med Børneperspektivet.</p> <p><b>Fokus på de rutineprægede tilbagevendende aktiviteter og børnenes inddragelse – Det anbefales</b> at arbejde med at indtænke rutineprægede tilbagevendende rutiner fx måltidet, som et lærings- og udviklingsrum for børnene at deltage i sammen med den voksne. Kunne børnene indtænkes i dette og inddrages i fx at sætte stole om bordet, at dække bord/hælde vand op/smøre mad/dele ud, hjælpe med at feje osv., for bl.a. at give børnene følelsen af at de er vigtige for fællesskabet?</p> <p><b>Fokus på legen – Det anbefales</b> at have fokus på hvordan den voksne er til stede i børnenes leg for at sikre kvalitativ leg, hvor legen udfoldes og</p> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>udvikles, samt at give alle børn mulighed for deltagelse i legefællesskabet.</p> <p><b>Fokus på aktiviteter – Det anbefales</b> at have fokus på aktiviteterne. Hvordan planlægges disse? Større eller mindre grupper? Benyttes alle rum? Produkt eller proces? Muligheden for at inddrage børneperspektivet og forfølge dette i aktiviteten?</p> <p><b>Sprogvurdering – Det anbefales</b> at arbejde med at sikre, at alle børn i 3 års alderen sprogvurderes i Dagplejen, inden overgangen til børnehave.</p> |
| <p><b>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b></p> <p><b>Konkrete aftaler/handlinger:</b></p> | <p>I et enkelt dagplejehjem observeres fjernsynet at blive brugt som aktivitet for børnene.</p> <p>Der henstilles til at lovgivningen på området følges og at fjernsyn ikke benyttes i Dagplejen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b>                                                                  | Der følges op, med en samtale med Dagplejeleder, samt et opfølgende tilsyn i dagplejehjemmet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</b>                                                 | 16.11.2025 Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

